

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»

**Перспективный план по STEAM-образованию с детьми  
старшего дошкольного возраста.**

Подготовила: О.Л. Костянова,  
воспитатель

г. Сургут

STEAM- образование в ДОО возможно только при наличии нужного технического оснащения учреждений, а также возможности применения интерактивных технологий. Далеко не во всех садах есть необходимая материально-техническая база.

Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

S - science (естественные науки).

T - technology (технология).

E - engineering (инженерное искусство).

A - art (творчество).

M – mathematics (математика).

Программа «STEAM -образование детей дошкольного возраста» включает в себя **ряд модулей**, содержание которых направлено на развитие интеллектуальных способностей детей:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».
- Образовательный модуль «LEGO-конструирование».
- Образовательный модуль «Математическое развитие».
- Образовательный модуль «Робототехника».
- Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”».

«Дидактическая система Фрёбеля» представлена у нас отдельными комплектами, а также набором Фроссия.



«Экспериментирование с живой и неживой природой» представлено наборами.



«Lego-конструирование» наборами Лего



«Математическое развитие» включает несколько наборов и дидактических пособий

**Модуль «Математическое развитие»**



«Роботехника» включает робопчел, робомышей и тд

**МОДУЛЬ «Роботехника»**



## «Мультистудия»



**Перспективный план по STEAM-образованию с детьми старшего дошкольного возраста.**

| Месяц           | Тема                                               | Модули                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                    | Дидактическая система Ф. Фребеля                                                                                                                                                                            | «ЛЕГО – конструирование»                                          | Робототехника                                                                | Математическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                  | Мультстудия «Я творю мир»                                                                                                                     | Экспериментирование с живой и неживой природой                                                                                                                                                                 |
| <b>Сентябрь</b> | До свидания, лето!<br><br>Здравствуй, детский сад! | Д/И «Снова в сад!». <i>Цель:</i> развитие сенсорных навыков; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие тактильных ощущений, целое и части. <i>Набор № 5, 7, 11</i> | «Наш детский сад». <i>Цель:</i> развивать творческие способности. | Bee –Bot «Пчелка» Программирование маршрута безопасной дороги в детский сад. | Абак «Цвет, форма, счет», «Топорама», «Математические весы». <i>Цель:</i> закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. | Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». <i>Цель:</i> учить детей соблюдать элементарные ПДД, дать представление, для чего это необходимо. | «Почему все звучит?» (стеклянная пробирка, линейка, бубен). <i>Цель:</i> создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. |

|  |                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Я вырасту здоровым | <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p><i>Цель:</i> развитие сенсорных навыков, расширение кругозора, мышления, внимания</p> <p>Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1</p> | <p>«Стадион» - продолжать закреплять умение самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Вее –Вот «Пчелка»</p> <p>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> <p>- расширять знания детей о пользе овощей и фруктов, рациональном питании, культурно-гигиенических навыках</p> | <p>«Набор полых геометрических тел», «Считаем, взвешиваем, сравниваем»</p> <p>- упражнять детей в измерении высоты предметов и объема жидких тел; дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счете групп предметов, формировать умение изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</p> | <p>Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» - дать представление о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня.</p> | <p>Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки» (пробирки, мерные стаканчики, лупа)</p> <p>- закрепить представление о том, что вода и мыло очищают.</p> |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Овощи и фрукты | <p>Игра «Где растут овощи и фрукты?»</p> <p><i>Цель:</i> формирование представлений о разнообразии мира природы; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие мышления.</p> <p>Набор № 7, 8, 9, 10</p> | <p>«Сад и огород».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения детей правильно использовать детали строительного материала, формировать дружелюбные способы общения детей.</p> | <p>LEGO WeDO 2.0 -</p> <p>продолжать знакомить детей с основами механики и базовыми электронными компонентами; учиться строить машину для собирания овощей.</p> | <p>«Топорама», «Математические весы».</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с количественным составом числа 5 и 6 из единиц, развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p> | <p>Создание мультфильма «Как яблочко от яблони убежало»</p> <p>- продолжать знакомить детей с приемами и способами создания мультфильма.</p> | <p>«Чем пахнут овощи и фрукты?» (пробирки с крышкой, лупы) – учить детей рассматривать овощи и фрукты, определять их запахи.</p> |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сбор урожая | «Колосок» - учить выполнять изображение колоса. Набор № 7, 8, 9, 10 | «Хлебозавод». <i>Цель:</i> учить детей строить многоэтажное здание. Совершенствовать представления о производстве хлеба. Закреплять умение обыгрывать постройку, аккуратно разбирать постройку после игры. | Вее –Вот «Пчелка» - формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий. | «Математические весы», «Набор полых геометрических тел». <i>Цель:</i> Закрепить геометрические фигуры, познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | Мультфильм «Откуда хлеб пришел» - Закрепить с детьми знания о производстве хлеба, его значении для человека. Продолжать формировать навыки работы с Мультстудией. | «Заплесневелый хлеб» (колбы, ломтики хлеба, пипетки, лупы, микроскопы) - установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Дары леса. Грибы. | «Грибок» - развитие познавательного интереса. Обогащение словаря, формирование грамматически правильного строя речи, учить выполнять изображение гриба. Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 | «Грибная полянка». <i>Цель:</i> выделять основные части постройки, определять их назначение; закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). | Вее –Вот «Пчелка» - совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду; учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный. | «Математические весы», «Тактильное домино Точки». <i>Цель:</i> продолжать учить составлять число 6, 7 и 8 из единиц, закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.             | Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы – про грибы» - учить понимать сказки, заключённую в ней мораль, домысливать | «Прозрачная вода» (две маленькие пробирки и широкая колба, ложки...) - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес).                             |
|         | Золотая осень     | Игра «С какого дерева листок?» - учить выполнять изображение различных листьев. Набор № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1, J2                                                                                         | «Осенний лес». <i>Цель:</i> закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга.                                                                                          | LEGO WeDO 2.0 -«Машина для уборки листьев» - учиться строить машину для уборки листьев, программировать ее.                                        | «Математические весы», геометрические кубики «Океан». <i>Цель:</i> развивать умение составлять тематическую композицию по образцу; знакомить с составом числа 9 из единиц, развивать глазомер. | Просмотр мультфильма «Как на поляну осень пришла» - развивать интерес и фантазию у детей, продолжать изучать предметы для съемок.       | «Испарение воды» (пробирки и колбы разных размеров с водой) - показать зависимость испарения воды от температуры в комнате, учить делать зарисовки проведения опыта. |

|                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Птицы             | «Перелетные птицы» - формирование представлений о разнообразии птиц; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.<br>Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 | «Кормушка для птиц». <i>Цель:</i> закреплять навыки строить по схемам; учить строить кормушку из лего-конструктора; распределять детали лего-конструктора правильно | Вее –Вот «Пчелка» - формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. | «Считаем, взвешиваем, сравниваем» - дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.    | Создание проекта «Как ласточка улетела» - учить детей подбирать декорации, рисовать героев для мультика. | «Перышко» (микроскоп, лупа) - рассматривание перьев птиц.                                                                                                                              |
| Домашние животные | «Домашние животные» - продолжать обучать умению выразительно передать образы животных.<br>Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10                                                | «Где живет малыш?». <i>Цель:</i> развивать конструктивное воображение детей, умение проигрывать свои постройки.                                                     | Робомышь. Набор игр для робомыши - познакомить детей с новым роботом.                                                       | «Считаем, взвешиваем, сравниваем», «Математические весы» - продолжать учить составлять число 10 из единиц, уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. | Просмотр мультфильма «Учим животных» - познакомить детей с новым видом анимации.                         | «Делаем мыльные пузыри» (колбы, мыло, пробирки, вода) - познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. |

|         |                |                                                                                                        |                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Дикие животные | «Дикие животные» - формирование представлений о разнообразии животных. Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 | «Заюшкина избушка» -: закреплять умение строить Дома. | Робомышь. Набор игр для робомыши – продолжать знакомить детей с новым роботом. | «Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками)», абак «Цвет, форма, счет» - – какие формы можно использовать при строительстве, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. | Мультфильм по рисункам детей «Следы диких животных» - продолжать учить изображать следы, развивать творческие способности. | «Как обнаружить воздух?» (пробирки, мерные стаканчики) - установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении. |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Подготовка животных к зиме | Игра «Где зимуют животные?» - развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности. Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 | «Кто где живет?» - расширить представления о подготовке животных к зиме, совершенствовать навыки конструирования. | Всё – Вот «Пчелка» - закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным | «Математические весы», абак «Цвет, форма, счет» - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20. | Подготовка иллюстраций к мультфильму «Зимовье зверей» - уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных. | «Воздух» (пробирки и др.) – познакомить детей с тем, что воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим; объяснить, что с помощью газа надувают шарики, газ бывает ядовитым, где используют газ |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                          |                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Зима.<br>Приметы<br>зимы | «Что я делал на каникулах?» - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.<br>Набор № 7, 8, 9, 10, J2 | «Горка» -учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. | Вее –Вот «Пчелка» - закрепить знания детей о зимних видах игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. | «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек», «Математические весы» - развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения, отношение «больше-меньше», «больше-меньше на...», учить составлять арифметические задачи на сложение. | Монтаж небольшого фильма из фотографий детей «Весело на каникулах» - расширять представления детей о зимних играх и забавах, расширять словарь детей. | «Снег и лед – это тоже вода» (пробирки, лупы) - дать понять, что быстрее растает снег или лёд? Занести в группу рыхлый снег, утрамбованный снег или лед. |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Новый год» | «Праздник к нам пришел!» - обогащение активного словаря; формирование грамматически правильного строя речи развитие фантазии. Набор № 1, J1, J2 | «Новогодние игрушки» - закреплять навыки скрепления деталей, формировать навык в создании конструкции по инструкции | Робомышь. Набор игр для робомыши – продолжать знакомить детей с новым роботом; учить программировать мышек для поиска новогодних подарков. | «Математические весы», геометрические кубики «Океан», «Кубики прозрачные с цветной диагональю» - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, развивать умение моделировать геометрические фигуры, совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | Декорации для мультфильма «Новогоднее настроение» - учить детей создавать праздничные декорации в соответствии со своими пожеланиями и ощущениями. | «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» (лабораторные контейнеры, пробирки разных размеров, лед) - уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |               |                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Зимние забавы | «Что я делал на каникулах?» - формирование первичных представлений о себе, других людях, бъектах окружающего мира.<br>Набор № 7, 8, 9, 10, J2 | «Горка» -учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. | Вее –Вот «Пчелка» - закрепить знания детей о зимних видах игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. | «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек», «Математические весы» - развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения, отношение «больше-меньше», «больше-меньше на...», учить составлять арифметические задачи на сложение. | Монтаж небольшого фильма из фотографий детей «Весело на каникулах» - расширять представления детей о зимних играх и забавах, расширять словарь детей. | «Снег и лед – это тоже вода» (пробирки, лупы) - дать понять, что быстрее растает снег или лёд? Занести в группу рыхлый снег, утрамбованный снег или лед. |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Профессии | <p>Игра «Магазин»</p> <p><i>Цель:</i><br/>формирование представлений о профессиях; развитие общения, взаимодействие ребенка со сверстниками; развитие мелкой моторики.</p> <p>Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2</p> | <p>«Конструирование по замыслу»</p> <p>- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.</p> | <p>Робомышь.</p> <p>Набор игр для робомыши – закрепление навыков работы с роботом; учить программировать мышек для поиска необходимых товаров в магазине</p> | <p>«Математические весы», «Часы демонстрационные» - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> | <p>Просмотр мультфильма «В мире профессий» - закрепить знания детей о профессиях, расширять представления о разнообразии декораций, методах и способах создания мультфильмов.</p> | <p>«Выпаривание соли» (соль, пробирка, спиртовка)</p> <p>- формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию</p> |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Защитники отечества | <p>Игра «Подарок для папы».</p> <p><i>Цель:</i> развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Набор № 7, 8, 9, 10</p> | «Военная техника» - закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | LEGO WeDO 2.0<br>«Вертолет» - познакомить как стихийные бедствия влияют на жизнь животных и людей, каким образом можно использовать вертолёт во время стихийного бедствия, учить строить вертолёт по схеме, подключать его к электронному устройству, программировать так, чтобы можно было перемещать его трос вверх и вниз. | «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек», «Математические весы», «Считаем, взвешиваем, сравниваем» - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширять представления о весе предметов. | Создание инсталляции для мультфильма о защитниках родины – способствовать закреплению знаний о мужских профессиях, совершенствовать навыки работы с «Мультстудией» | «Плавание тел. Изготовление корабля» (тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы) - развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. |
|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | <p>Мама<br/>милая моя</p> | <p>Игра «Подарок для мамы».<br/><i>Цель:</i> развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей.<br/>Набор № 7, 8, 9, 10</p> | <p>«Букет для мамы» - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; учить анализировать объект: повторить строение цветка; учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал</p> | <p>Робомышь.<br/>Набор игр для робомыши – закрепление навыков работы с роботом; учить программировать мышек для выполнения необходимых задач</p> | <p>Абак «Цвет, форма, счет»,<br/>«Математические весы»,<br/>«Набор геометрических фигур» - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку, закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> | <p>Создание короткометражного фильма «Мама милая моя» - учить детей высказывать свое отношение к родителям, формировать умение грамотно и четко формулировать свою речь для аудиозаписи.</p> | <p>«Зависимость таяния снега от температуры» (колбы, пробирки, снег) - подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха (чем выше температура, тем быстрее растает снег).</p> |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Весна.<br>Приметы<br>весны. | Игра «Весна пришла».<br><i>Цель:</i> развитие представлений о разнообразии мира природы; выразительно передавать образы окружающего мира.<br>Набор № 7, 8, 9, 10 | «Встречаем птиц» - вспомнить названия перелётных птиц; вспомнить схему строения птицы. | Всё – Вот «Пчелка» - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелётные птицы). | «Угловое зеркало», «Математические весы», «Часы демонстрационные» - формирование представлений о понятиях "симметрия", "отражение», понимания структуры получаемой картинки, упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | Просмотр мультфильма «Весенние мелодии (1946г.)» - показать воспитанникам какое огромное значение имеет музыкальное сопровождение в создании мультфильма. | «Почва» (лупа, пробирки, глина, песок, почва) - дать понять, для чего нужна почва; из чего она состоит (песок, глина, земля); объяснить, что песок и глина водонепроницаемы. |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Космос | «В космосе».<br><i>Цель:</i><br>развитие любознательности; интереса к космосу.<br>Набор № 7, 8, 9, 10 | Конструирование по замыслу "Инопланетянин" - стимулировать создание собственных вариантов построек, учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. | LEGO WeDO 2.0<br>«Движущийся спутник» - собирать модель движущегося спутника по схеме, подключать модель к своему электронному устройству, программировать мотор, чтобы он вращался в течение определённого времени, программировать мотор, чтобы он вращался в обратную сторону. | «Считаем, взвешиваем, сравниваем», «Набор геометрических фигур» - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | «Этот необычный космос» - создание короткометражного мультфильма по рисункам детей о космосе. | «Строение веществ» (песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа, по две пробирки с теплой водой) - расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Лес         | Игра «В лес».<br><i>Цель:</i> развитие первичных представлений о разнообразии мира природы; знакомство с основами композиции, выразительно передавать образы окружающего мира.<br>Набор № 7, 8, 9, 10 | «Строим лес» - закреплять умение строить деревья, повторить отличие деревьев друг от друга, совершенствовать навыки правильного соединения деталей | Всё – Вот «Пчелка» - познакомить детей с различными видами деревьев, растущих в нашей местности. Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев.                       | «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек», «Математические весы» - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. | Просмотр мультфильма «На лесной тропе (1975г.)» - рассмотреть с детьми правила поведения в лесу, обратить внимание на анимированных героев.                                                      | «Какие бывают насекомые?» (пинцет, портативная лупа, стаканчикувеличитель с крышкой) - систематизировать представления детей о многообразии насекомых, уточнить места обитания насекомых, воспитывать интерес к насекомым. |
| Май | День Победы | «Великая Победа».<br><i>Цель:</i> представление о ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности.<br>Набор № 7, 8, 9, 10, J1, J2                                    | «Танк» - закреплять знание о профессии танкиста, учить строить танк по схеме.                                                                      | LEGO WeDO 2.0 «Робот-шпион» - вызвать у детей интерес к новому заданию, закреплять полученные навыки, программировать датчик движения, чтобы он мог обнаружить движение. | «Считаем, взвешиваем, сравниваем», «Набор геометрических фигур», «Прозрачный экран» - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов, изучение симметрии                                                                       | Создание инсталляции «Мы помним, мы гордимся» - расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах, знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. | «Для чего корешки?» (лупы, стаканчики, пробирки) - доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функций растения.                                    |

|  |                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Здравствуй<br>,<br>лето! | «Лето красное». <i>Цель:</i> развитие творческой активности, воображения, самостоятельной творческой деятельности. Набор № 2, 3, 4, 5, J1 | «Цветущая поляна» - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением; учить строить симметричные изображения на плоскости. | LEGO WeDO 2.0 «Пчела» - закреплять навыки конструирования по схеме, познакомить с отношениями, связывающими цветущие растения и насекомых, которые их опыляют. | Абак «Цвет, форма, счет», «Топорама», «Математические весы», «Считаем, взвешиваем, сравниваем», «Набор геометрических фигур», «Прозрачный экран», «Палочки Кюизенера «Страна блоков и палочек», «Угловое зеркало», «Часы демонстрационные» - закрепление пройденного материала. | Проект «До свиданья, детский сад!» - со-здать с помощью всех изученных материалов небольшой видеоклип о пребывании в детском саду. | «Путешествие Капельки» (макет «Круговорот воды в природе») - познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|